



Istituto Professionale Statale per l'Artigianato e i Servizi

via Marconi, 40 - 40122 Bologna  
tel. 051 6392511 - fax 051 242388  
e-mail: borc03000I@istruzione.it

---

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER LE CLASSI PRIME –A.S. 2020/2021**

**PROF.SSA LASECA ANGELA - DIRITTO ED ECONOMIA**

*INDIRIZZO Grafico*

*CLASSE Biennio : IB - ID*

**LIBRO DI TESTO:**

*“Diritto ed economia in pratica” 1° biennio Martignago- Mistrone*

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <b>(Periodo e ore)</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>(In relazione alla declinazione delle competenze elaborata dalle Reti)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Diritto e le norme giuridiche</b></li> <li>• <b>( sett/ott.) otto settimane</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fondamenti dell'ordinamento giuridico</li> <li>• Le caratteristiche delle norme giuridiche</li> <li>• L'efficacia delle norme giuridiche</li> <li>• Le fonti normative e la loro gerarchia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche</li> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soggetti e oggetti del diritto</b></li> <li>• <b>(nov./dic/gen./feb./marzo) venti settimane</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I soggetti giuridici</li> <li>• Il rapporto giuridico</li> <li>• L'oggetto del diritto</li> <li>• La classificazione dei beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi soggetti del diritto</li> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>• Individuare quali beni, nel quotidiano, sono e possono formare oggetto del diritto</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lo Stato</b></li> <li>• <b>(aprile) quattro settimane</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato italiano e la sua struttura con particolare riferimento ai tre elementi costitutivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la struttura e l'articolazione dello Stato italiano.</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oggetti e soggetti dell'economia</b></li> <li>• <b>maggio - quattro settimane</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti dell'economia (famiglie, imprese, enti pubblici) e al loro rapporto con i beni economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</li> <li>• Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici.</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio tessuto.</p>

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione delle singole prove e nella valutazione finale si terrà conto di elementi riconducibili a tre ambiti fondamentali: conoscenze, competenze espositive (saper esporre con coerenza e chiarezza), competenze applicative (saper applicare ad un problema le conoscenze acquisite).

Si indicano, in linea generale, i seguenti criteri di giudizio, che misurano il livello raggiunto in ognuno dei tre ambiti:

<b>Voto (1/10)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze espositive</b>	<b>Competenze applicative</b>
<b>1 – 2</b>	Nessuna: lo studente non possiede neppure le nozioni elementari.	Rifiuto di affrontare la prova o totale incapacità di esporre.	Rifiuto di affrontare la prova o totale incapacità.
<b>3</b>	Conoscenze gravemente lacunose.	Esposizione frammentaria e gravemente incoerente anche se guidato.	Lo studente non riesce, anche se guidato, ad applicare le conoscenze minime.
<b>4</b>	Conoscenze carenti, con gravi errori.	Espressione difficoltosa, impropria e frammentaria, anche se guidata.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.
<b>5</b>	Conoscenze superficiali, con errori.	Esposizione confusa, a tratti impropria.	Lo studente affronta superficialmente il problema e, pur guidato, applica le conoscenze in modo

			approssimativo e con errori.
<b>6</b>	Conoscenze sostanzialmente corrette ma non approfondite.	Esposizione corretta ma semplice e generica. Lessico non sempre adeguato.	Lo studente riesce ad applicare le conoscenze con coerenza, sia pur senza precisione e utilizzando procedimenti semplici.
<b>7</b>	Conoscenze corrette, che lo studente è in grado di inserire nel giusto contesto con modesta capacità di approfondimento.	Esposizione corretta, con discreta proprietà linguistica.	Lo studente affronta il problema consapevolmente, applicando in modo autonomo le conoscenze acquisite, seppure con imperfezioni.
<b>8</b>	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo.	Esposizione corretta, con buona proprietà linguistica	Lo studente applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto.
<b>9</b>	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo.	Esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, ottenendo soluzioni personali.
<b>10</b>	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate.	Esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trovando soluzioni originali in piena autonomia.

## **SOGLIA DI SUFFICIENZA:**

- Orientarsi ed utilizzare autonomamente il testo scolastico.
- Servirsi di alcuni strumenti di base (carte, tabelle, grafici, schemi) per riconoscere i principali fenomeni giuridici.
- Conoscere il significato di alcuni termini specifici.
- Esporre i concetti studiati in modo comprensibile e corretto.
- Conoscenza di base dei principali contenuti economici.



Istituto Professionale Statale per l'Artigianato e i Servizi

via Marconi, 40 - 40122 Bologna  
tel. 051 6392511 - fax 051 242388  
e-mail: borc03000I@istruzione.it

---

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER LE CLASSI SECONDE –A.S. 2020/2021**

**PROF.SSA LASECA ANGELA - DIRITTO ED ECONOMIA**

*INDIRIZZO Grafico*

*CLASSI: IIB-IID-IIC*

- **UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI: “I DIRITTI DEI MINORI IN ITALIA E NEL MONDO”**

**LIBRO DI TESTO:**

***“Diritto ed economia in pratica” 1° biennio Martignago- Mistrone***

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <b>(Periodo e ore)</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>(In relazione alla declinazione delle competenze elaborata dalle Reti)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato</li> <li>• ( sett/ott.) otto settimane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di Stato</li> <li>• Forme di governo</li> <li>• Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</li> <li>• Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</li> <li>• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana (novembre-dicembre) otto settimane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Costituzione</li> <li>• La nascita e i caratteri della Costituzione</li> <li>• Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</li> <li>• Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</li> <li>• individuare il ruolo della costituzione</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertà, diritti e doveri del cittadino (gennaio-febbraio) otto settimane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti di libertà individuali e collettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini</li> </ul>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento della Repubblica (marzo-aprile-maggio) dieci settimane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la struttura secondo la Costituzione italiana</li> <li>• Concetto e funzioni del Parlamento e del Governo e della magistratura</li> <li>• Funzioni del Presidente della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le diverse funzioni pubbliche degli organi dello Stato in relazione alle funzioni pubbliche</li> </ul>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato e le sue varie forme (maggio-giugno) tre settimane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domanda e offerta e fattori che la condizionano</li> <li>• L'equilibrio di mercato</li> </ul>	Saper analizzare e distinguere le varie forme di mercato	Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro principali caratteristiche

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Nella valutazione delle singole prove e nella valutazione finale si terrà conto di elementi riconducibili a tre ambiti fondamentali: conoscenze, competenze espositive (saper esporre con coerenza e chiarezza), competenze applicative (saper applicare ad un problema le conoscenze acquisite).

Si indicano, in linea generale, i seguenti criteri di giudizio, che misurano il livello raggiunto in ognuno dei tre ambiti:

<b>Voto (1/10)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze espositive</b>	<b>Competenze applicative</b>
<b>1 – 2</b>	Nessuna: lo studente non possiede neppure le nozioni elementari.	Rifiuto di affrontare la prova o totale incapacità di esporre.	Rifiuto di affrontare la prova o totale incapacità.
<b>3</b>	Conoscenze gravemente lacunose.	Esposizione frammentaria e gravemente incoerente anche se guidato.	Lo studente non riesce, anche se guidato, ad applicare le conoscenze minime.
<b>4</b>	Conoscenze carenti, con gravi errori.	Espressione difficoltosa, impropria e frammentaria, anche se guidata.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.
<b>5</b>	Conoscenze superficiali, con errori.	Esposizione confusa, a tratti impropria.	Lo studente affronta superficialmente il problema e, pur guidato, applica le conoscenze in modo approssimativo e con errori.
<b>6</b>	Conoscenze sostanzialmente corrette ma	Esposizione corretta ma semplice e generica. Lessico non sempre	Lo studente riesce ad applicare le conoscenze con coerenza, sia pur

	non approfondite.	adeguato.	senza precisione e utilizzando procedimenti semplici.
<b>7</b>	Conoscenze corrette, che lo studente è in grado di inserire nel giusto contesto con modesta capacità di approfondimento.	Esposizione corretta, con discreta proprietà linguistica.	Lo studente affronta il problema consapevolmente, applicando in modo autonomo le conoscenze acquisite, seppure con imperfezioni.
<b>8</b>	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo.	Esposizione corretta, con buona proprietà linguistica	Lo studente applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto.
<b>9</b>	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo.	Esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, ottenendo soluzioni personali.
<b>10</b>	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate.	Esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trovando soluzioni originali in piena autonomia.

## **SOGLIA DI SUFFICIENZA:**

- Orientarsi ed utilizzare autonomamente il testo scolastico.
- Servirsi di alcuni strumenti di base (carte, tabelle, grafici, schemi) per riconoscere i principali fenomeni giuridici.
- Conoscere il significato di alcuni termini specifici.
- Esporre i concetti studiati in modo comprensibile e corretto.
- Conoscenza di base dei principali contenuti economici.