

I.P.S.A.S. Aldrovandi Rubbiani
Bologna

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 BE

Indirizzo ECONOMICO-AZIENDALE

per

I'ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2020/2021

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- [Composizione e breve storia della classe
- [Elenco degli allievi *(solo nella versione cartacea)*
- [Il Consiglio di Classe *(solo nella versione cartacea)*

2. OBIETTIVI

- [Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe
- [Profilo Professionale

3. CRITERI DI VALUTAZIONE

- [Criteri generali di verifica e di valutazione
- [Attività di recupero

4. ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI

- [Attività interdisciplinari
- [Attività extracurricolari

5. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”

- [Attività e progetti
- [Approfondimenti di “Educazione Civica” all’interno dei programmi disciplinari svolti

6. ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

- [Prove di simulazione del colloquio dell’Esame di Stato
- [Griglie di valutazione del Colloquio dell’Esame di Stato
- [Indicazioni ed osservazioni sul percorso scelto dal Consiglio di Classe

7. CONTENUTI DISCIPLINARI

AREA COMUNE

- [Italiano
- [Storia
- [Inglese
- [Matematica
- [Scienze Motorie

AREA DI INDIRIZZO

- Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
- Informatica
- Lingua Francese
- Diritto
- Tecnica delle comunicazioni

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- [Presentazione dell'attività di PCTO nel Triennio 2018-2021
- [Attività di orientamento

8. ELENCO CON FIRMA DOCENTI *(solo nella versione cartacea)*

ALLEGATI

- Allegato 1: percorso professionalizzante ed esperienze PCTO
- Allegato 2: argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- Allegato 3: testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio
- Allegati riservati: PEI/PDP per BES (L.104-DSA-altri BES)

Il Curriculum Studenti verrà allegato alla documentazione d'ufficio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 alunni frequentanti, di cui 10 femmine e 5 maschi. Nei primi mesi del corrente anno scolastico un'alunna ha sospeso la frequenza scolastica per motivi personali.

Nella classe sono presenti:

- [Un alunno H, con certificazione di disabilità, che segue una programmazione differenziata;
- [Due alunni DSA, per i quali sono sempre stati predisposti i relativi PDP contenenti per ciascuna disciplina gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla legge 170/2010.

La classe è costituita da un gruppo di ragazze e ragazzi eterogeneo, poiché nel corso di questi cinque anni ci sono stati vari cambiamenti nella sua composizione in seguito a abbandoni, trasferimenti e nuovi inserimenti. Mentre nel biennio gli alunni apparivano divisi in piccoli gruppi per interessi e modi di vivere diversi, nel triennio conclusivo, hanno sviluppato uno spiccato senso di appartenenza al gruppo classe, migliorando il grado di collaborazione e di sostegno reciproco.

Gli alunni di questa classe sono ragazzi particolarmente emotivi, molto sensibili, partecipativi, collaborativi tra loro e con gli insegnanti, rispettosi e corretti nelle relazioni interpersonali e, infine, ricchi di grande umanità, con i quali è stato semplice creare nel corso di questi lunghi cinque anni un clima relazionale e di lavoro molto positivo e sereno. Infatti essi hanno assunto un comportamento rispettoso, educato e disponibile al dialogo educativo con tutti gli insegnanti, seppur raggiungendo livelli di rendimento e risultati diversi.

Tali considerazioni derivano anche dal fatto che sia gli alunni sia noi docenti abbiamo dovuto adattarci, fin dal pentamestre dello scorso anno scolastico 2019/2020 a causa della pandemia, ad un modo assolutamente nuovo "di fare scuola", quello della didattica a distanza, che ha costretto tutti ad un lavoro più faticoso, ma comunque proficuo. Gli alunni, inizialmente spaesati, hanno acquisito con il passare del tempo sempre più consapevolezza del momento di grande emergenza e difficoltà che stavamo e stiamo ancora vivendo. Le attività di didattica a distanza sono state abbastanza positive e soddisfacenti e la presenza degli alunni alle videolezioni più o meno regolare, seppur con delle eccezioni dovute sia a difficoltà tecniche di vario tipo riscontrate da alcuni di essi sia alla loro scarsa volontà. Nel corso dell'anno scolastico, infatti, a momenti in cui gli alunni erano presenti e si collegavano prontamente alle videolezioni si sono alternati momenti caratterizzati da un calo delle presenze, del loro coinvolgimento e della loro attenzione.

Partecipazione e impegno

La classe ha dimostrato, dal punto di vista disciplinare e comportamentale, un atteggiamento quasi sempre improntato sulla correttezza e sul rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica in generale. Non sono mancate delle eccezioni riguardanti alcuni alunni che hanno accumulato, soprattutto nel primo trimestre, un numero notevole di assenze e ritardi non giustificati quasi mai in modo puntuale, tanto da essere penalizzati nel voto di condotta, come previsto da regolamento scolastico.

L'impegno nello studio casalingo può essere valutato come più che sufficiente, anche se non per tutti gli alunni e non in tutte le discipline: una parte degli studenti ha mostrato volontà, continuità e motivazione nello studio, altri invece si sono impegnati nel lavoro a casa in modo discontinuo e con poca volontà. Alcuni hanno manifestato, in modo molto apprezzabile, la volontà di migliorare le proprie conoscenze e competenze in vista non solo dell'esame di Stato, ma anche del loro futuro lavorativo; altri non lo hanno fatto, accontentandosi di raggiungere livelli di rendimento sufficienti.

Rendimento

Il rendimento non è riconducibile, come già accennato precedentemente, ad un quadro omogeneo. Alcuni alunni hanno saputo mettere a frutto le proprie risorse, grazie alla costanza nell'impegno e al rispetto nelle consegne, con l'acquisizione di una certa autonomia nel lavoro e con risultati coerenti e positivi in tutte le discipline. Per altri alunni, invece, permangono difficoltà espressive nella strutturazione dei contenuti sia sul piano espositivo sia sul piano applicativo. Va, tuttavia, sottolineato che fin dalla prima classe a questi alunni, non è stata garantita una continuità didattica, se non in alcune discipline, che sarebbe stata ovviamente molto più propizia ai fini dell'attività didattica e del loro rendimento. Nonostante ciò, il livello generale di attenzione, di interesse, di partecipazione e di preparazione è sufficientemente apprezzabile. Non si evidenziano infatti casi di insufficienze gravi o particolarmente preoccupanti.

ELENCO DEGLI ALLIEVI

Dati presenti nel documento cartaceo.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Dati presenti nel documento cartaceo.

OBIETTIVI E PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI

E' una figura professionale capace di intervenire nell'amministrazione di un'azienda, con competenze polivalenti e flessibili. E' in grado di operare nella programmazione, nella gestione e nel controllo dell'attività aziendale.

OBIETTIVI GENERALI

Le conoscenze

- [Conoscenza della cultura generale e degli strumenti linguistico-espressivi necessari in una società industriale avanzata
- [Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico e commerciale.

Le competenze e le abilità

- [Comprendere e utilizzare i diversi codici linguistici
- [Riconoscere e identificare le caratteristiche di un problema
- [Ricavare, partendo da concetti astratti, comportamenti operativi
- [Collegare e riorganizzare ad uso personale i contenuti delle diverse discipline.

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- [Crescita nel senso di responsabilità (con riferimento anche allo stage e alla terza area).
- [Rispetto delle regole e delle scadenze relative agli impegni proposti.
- [Sviluppo della capacità di rielaborazione personale e di autonomia nella organizzazione del lavoro.
- [Sviluppo della capacità di contestualizzare i contenuti propri delle singole discipline con particolare riferimento alle materie professionali.
- [Sviluppo della capacità di ricerca e di rielaborazione delle fonti in vista della soluzione di problemi concreti.

CONTENUTI

Per i contenuti svolti si fa riferimento ai documenti dei singoli docenti.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

I metodi di lavoro, i mezzi e gli strumenti utilizzati, sono stati, come si desume dai singoli piani di lavoro, i seguenti:

- [Lezioni frontali interattive
- [Approfondimento individuale o di gruppo
- [Esercitazioni in aula
- [Studio di casi e di ricerche
- [Discussione
- [Uso dei laboratori multimediali
- [Sussidi audiovisivi
 - [Libri di testo, appunti e fotocopie
- [Incontri con esperti

Per quanto riguarda la **metodologia** d'insegnamento si fa riferimento ai documenti dei singoli docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il credito scolastico è stato attribuito tenendo conto dei seguenti elementi:

- a) **Valutazioni finali** nelle varie discipline (raggiungimento degli obiettivi, assiduità nella frequenza, impegno e partecipazione, attività complementari ed integrative).
- b) Eventuali **crediti e/o debiti** formativi.
- c) La valutazione del **PCTO** ricadrà sulla media di fine anno della/e disciplina/e dell'ambito di indirizzo.

I criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici sono stati fissati nella riunione dei docenti per l'Esame di Stato e sono:

- a) **Frequenza e assiduità;**
- b) **Partecipazione al dialogo educativo;**
- c) **Partecipazione ad attività extracurricolari.**

VERIFICHE

Nell'effettuare le verifiche nel corso dell'anno gli insegnanti hanno usato:

- [Elaborati scritti
- [Questionari a risposta aperta
- [Questionari a risposta chiusa
- [Prove strutturate o semistrutturate
- [Colloqui

Per altri tipi di verifica si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state così strutturate:

- [Recupero in itinere
- [Partecipazione a laboratori pomeridiani
- [Attività di recupero e revisione degli argomenti già trattati in presenza ed attività scritte ed orali di consolidamento e verifica durante gli interventi nella Didattica a Distanza.

TABELLA DELLA VALUTAZIONE

(tratto dal P.O.F. d'Istituto)

	Conoscenze	Competenze	Capacità
Voto	<p>Conoscenza intesa come sapere: [è l'acquisizione di contenuti (porzioni limitate di saperi, ad es: principi, teorie, concetti, regole, ecc., afferenti a una più discipline).</p>	<p>Competenza intesa come saper fare: [ciò che in un contesto dato si sa fare (abilità), [sulla base di un sapere (conoscenza) per raggiungere l'obiettivo atteso o produrre nuove conoscenze (es. applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche, inventare, ecc.)</p>	<p>Capacità intesa come saper essere: [rielaborazione critica e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in funzione di nuove acquisizioni (di elaborazione, logiche, critiche) [utilizzazione critica e responsabile di competenze anche in situazioni interattive in cui si debba assumere una decisione.</p>
1-2	Frammentarie e gravemente lacunose	[Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori. [Si esprime utilizzando un linguaggio scorretto e improprio	[Compie analisi errate.
3-4	Frammentarie e lacunose	[Applica le conoscenze minime con gravi errori. [Si esprime in modo improprio e poco pertinente.	[Compie analisi parziali
5	Limitate e superficiali	[Applica le conoscenze con imperfezioni. [Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e impreciso.	[Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici
6	Complete, ma non approfondite	[Applica le conoscenze utilizzando procedimenti a semplici [Sviluppa la richiesta in modo coerente [Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e [corretto	-Sa individuare relazioni con c correttezza [Elabora sufficientemente le l informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici

7	Complete; se guidato, sa approfondire	<ul style="list-style-type: none"> [Applica autonomamente le conoscenze utilizzando procedimenti complessi, ma con imperfezioni. [Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> [Compie analisi complete e coerenti. [Elabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> [Applica autonomamente le conoscenze anche utilizzando procedimenti complessi. [Espone in modo appropriato, utilizzando linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> [Compie analisi corrette, coglie implicazioni, individua relazioni, produce una sua organizzazione di esperienze e conoscenze. [Elabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<ul style="list-style-type: none"> [Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo utilizzando procedimenti complessi. [Usa la lingua in modo appropriato al contesto e alla situazione utilizzando i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> [Compie analisi corrette, coglie implicazioni, individua relazioni, produce una sua organizzazione di esperienze e conoscenze, propone soluzioni nuove. [Elabora in modo personale e critico.
10	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali.	<ul style="list-style-type: none"> [Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo utilizzando procedimenti complessi e trovando le soluzioni migliori. [Usa la lingua in modo appropriato al contesto e alla situazione utilizzando i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> [Analizza, sintetizza, elabora in modo personale, critico e creativo.

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

- [Giornata dell'Orientamento – AlmaOrienta 2021 online
- [Orientamento in uscita progetto Almadiploma 2021 online
- [Festival della cultura tecnica 2020-2021 online e in diretta streaming
- [Evento Smart Future Academy 2021 online
- [Progetto PCTO “La voce della radio”

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

- [Incontro con il giornalista della Rai Federico Mello per approfondire contenuti relativi a “Educare alla cittadinanza digitale”
- [Incontro/testimonianza con Iaria Neppi dell'associazione ANPI- Porto Bologna in occasione della ricorrenza del Giorno della Memoria.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”

Attività e progetti

- [AVIS “Salute: una questione di stile”: progetto patrocinato dalla Città Metropolitana e dell'Azienda USL di Bologna rivolto alle scuole secondarie di II° grado. Obiettivo salute, tramite l'incontro con professionisti, avvia un percorso di analisi, promozione e prevenzione della salute. I temi trattati: valore etico della donazione sangue, uso degli anticoncezionali e malattie sessualmente trasmissibili, uso e abuso di sostanze, prevenzione e corretti stili di vita, salute fisica, benessere ed alimentazione. Modalità di donazione del sangue. Per garantire la sicurezza dei ragazzi e nel rispetto delle ordinanze territoriali volte al contenimento del virus i ragazzi hanno assistito all'incontro in modalità online.
- [Primo Soccorso: incontro online con personale sanitario per regole di comportamenti di primo soccorso.

- [Educazione alla cittadinanza digitale: incontro con il giornalista della Rai Federico Mello per approfondire contenuti sull'educazione all'informazione, l'informazione e la disinformazione in rete, la comunicazione in rete e le fake news.
- [“Il modo per dirlo: parole e immagini alla scoperta delle identità”: progetto sui temi dell'identità di genere e della valorizzazione delle differenze collegato all' obiettivo 5 dell'Agenda 2030- Parità di genere.

Approfondimenti di “Educazione Civica” all'interno dei programmi disciplinari svolti

- [La Costituzione: genesi, struttura e caratteri
- [I Principi Fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12)
- [La Costituzione e il Covid-19
- [Cittadinanza digitale: la privacy, l'informazione e la disinformazione in rete, la comunicazione in rete e le fake news
- [Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 - Salute e benessere
- [Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 - Parità di genere
- [Obiettivo 16 dell'Agenda 2030 – Pace, giustizia e istituzioni solidali
- [Formazione di base in materia di Protezione Civile ovvero educazione al volontariato e alla solidarietà, collegato al principio solidarista enunciato nell'Art. 2 della Costituzione.

ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Titoli elaborati esame di Stato 2021 classe V BE

Dati presenti nel documento cartaceo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Area Comune

ITALIANO

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020-2021 Classe V BE

Prof.ssa: Rosanna Marilia Spinelli

Finalità

- [acquisire i saperi fondamentali della disciplina
- [trasmettere quanto appreso utilizzando un linguaggio corretto e allo stesso tempo pertinente
- [usare consapevolmente tecniche e strumenti

Obiettivi generali

- [Conoscere le caratteristiche principali dei diversi autori
- [Conoscere gli autori più importanti
- [Saper comprendere la complessità del quadro storico-culturale
- [Saper riferire sulle diverse poetiche
- [Saper analizzare un'opera poetica e prosastica sia da un punto di vista formale che contenutistica.
- [Consolidare la capacità di analisi dei testi poetici: a livello del ritmo e degli effetti fonici, delle scelte lessicali e sintattiche, degli usi figurati, dei temi e della poetica.
- [Saper "leggere" consapevolmente un romanzo
- [Saper formulare un giudizio motivato sulle opere lette rispetto al gusto personale.

Obiettivi caratterizzanti

- [Storicizzare il tema: comprenderne la funzione nell'immaginario collettivo e nei modelli culturali di un'epoca
- [Riconoscere la continuità di elementi tematici attraverso il tempo (memoria culturale) e la persistenza di elementi tematici antichi in prodotti della cultura attuale.

Obiettivi formativi

- [utilizzare la lingua italiana come strumento di comunicazione efficace
- [saper esprimere le proprie opinioni consapevolmente
- [saper argomentare sufficientemente
- [saper strutturare secondo modelli ciò che si conosce

MODULO N.1 LA LETTERATURA ITALIANA FRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Sottomodulo 1.1

Il Positivismo -il Naturalismo (contesto storico-culturale) – *il Verismo*- **G. Verga** (vita e opere) - la concezione pessimistica dell'esistenza umana, la poetica dell'Ostrica - I Vinti- l'eclissi dell'autore, lo straniamento.

Sottomodulo 1.2

La poesia italiana: *Simbolismo ed Estetismo* - **G. Pascoli**: (vita e opere) - la nuova poesia di Myricae - La poetica del Fanciullino e il mito del nido - Alla ricerca di uno spazio nascosto con lo sperimentalismo linguistico. *Il Decadentismo* - **Gabriele D'Annunzio** (vita e opere) - Il tempo dell'estetismo - il "vivere inimitabile" di G. D'Annunzio - l'uso elegante e suggestivo della parola - L'Esteta, il Vate e il "superuomo".

Sottomodulo 1.3

La narrativa tra verismo e sensibilità decadente - **Luigi Pirandello**: (vita e opere) - Dalla Sicilia al mondo - Maschere e personaggi – Dai primi romanzi alle novelle – Il fu Mattia Pascal – L'umorismo: Pirandello critico e teorico- il sentimento del contrario - La nascita del teatro pirandelliano – il "teatro nel teatro"- Il teatro grottesco- il relativismo conoscitivo - incomunicabilità e crisi d'identità. -- Ettore Schmitz **Italo Svevo** : (vita e opere) una singolare condizione umana. La vocazione letteraria di Svevo nella Trieste del tardo Ottocento

– la lezione di Joyce: il Monologo interiore , il Flusso di coscienza – L'Inetto (La coscienza di Zeno :La struttura del romanzo – Il personaggio di Zeno – L'io, la nevrosi del tempo. //distinzione tra io narrante e io narrato- né fabula nè intreccio ma "Tempo misto" quello della coscienza- lingua non letteraria)

MODULO N. 2 ASPETTI DEL NOVECENTO

Sottomodulo 2.1 Avanguardia ed espressionismo: Dal Dannunzianesimo all'antidannunzianesimo: - il crepuscolarismo –**Guido Gozzano**

Sottomodulo 2.2 Il Futurismo **F.T. Marinetti**- Sviluppi del Futurismo- Tra crepuscolarismo, futurismo e il simbolismo italiano - - **Aldo Palazzeschi**

Sottomodulo 2.3 Le forme della prosa tra le ultime due guerre. La tradizione narrativa verso un nuovo realismo- La narrativa straniera: **Franz Kafka, J.Joyce**.

Sottomodulo 2.4

Il superamento delle Avanguardie **Giuseppe Ungaretti**: (vita e opere) - le tre fasi di Ungaretti: L'Allegria – Sentimento del tempo e Il Dolore; ovvero la caducità umana, la memoria e il recupero della religiosità, il dolore privato e collettivo – lo sperimentalismo: parola come illuminazione, poesia come strumento.

Sottomodulo 2.5

Altre strade per una lirica moderna **Salvatore Quasimodo** – L’ermetismo a Firenze — **Eugenio Montale** (vita e opere) – Una cultura europea – poetica degli oggetti e il sentimento del “male di vivere” - la ricerca del varco - linguaggio cupo, ironico e visione negativa sulla società di massa.

MODULO N.3 (TRASVERSALE) SCRITTURA

Struttura del Saggio breve- articolo di giornale - L'analisi e il commento di un testo – il Tema di attualità

MODULO N.4 (TRASVERSALE) ed. CIVICA

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE -Contenuti: (Formazione di base in materia di protezione civile,) ovvero educazione al volontariato e alla solidarietà.

1. Lettura e analisi di alcuni stralci da documenti pubblicati nel 2019/20
2. Elaborazione di un articolo d’opinione sulla scelta di strategie sociali anti Covid 19 che si basano su calcoli economici e quantificazione del valore della vita umana relativamente alla produttività dell’individuo.
3. I moduli sono stati arricchiti dall’analisi e commento dei seguenti testi:

[**Verga**

La lupa (Pag.138)

La famiglia Malavoglia (Pag.150)

La roba (Pag.178)

[**Pascoli**

Il lampo (Pag. 205)

Il tuono (Pag. 207)

X agosto (Pag. 197)

La mia sera (Pag.210)

Il gelsomino notturno (Pag.218)

Il fanciullino (Pag. 226)

[**D’Annunzio**

La pioggia nel pineto (Pag.256)

Il verso è tutto (Pag.270)

Ritratto di un Esteta (Pag.265)

[**Gozzano**

La signorina Felicita (Pag. 286 vv130)

[**Palazzeschi**

Lasciatemi divertire (Pag.293)

[**Marinetti**

Il bombardamento di Adrianopoli (Pag. 298)

[**Kafka**

Il risveglio di Gregor (Pag. 319)

[**Joyce**

L'insonnia di Molly (Pag. 325)

[**Svevo**

Preambolo (Pag. 340)

L'ultima sigaretta (Pag. 343)

Una catastrofe inaudita (Pag. 366)

[**Pirandello**

La patente (Pag. 417)

Così è se vi pare (Pag. 432)

Sei personaggi in cerca d'autore (Pag. 440)

[**Ungaretti**

San Martino del Carso (Pag. 479)

Mattina (Pag. 484)

Allegria di naufragi (Pag. 482)

Soldati (Pag. 485)

[**Quasimodo**

Uomo del mio tempo (Pag. 680)

[**Montale**

Non chiederci la parola (Pag. 644)

Spesso il male di vivere ho incontrato (Pag.648)

RELAZIONE

Gli allievi della classe V BE sono ragazzi particolarmente emotivi, molto disponibili, collaborativi tra loro e corretti nelle relazioni interpersonali. Umanamente persone affidabili, purtroppo poco diligenti nel lavoro scolastico domestico per la disciplina letteraria lontana dalle loro abilità pratiche. Va comunque sottolineato e apprezzato l'impegno profuso da tutti in considerazione del punto di partenza e delle limitate conoscenze della lingua italiana che per alcuni di loro risultavano addirittura nulle dato il proprio retaggio linguistico- culturale.

Quanto detto, aggiunto alla frequentazione in questi ultimi due anni di una "scuola sperimentale" da parte di docenti e discenti, non ha favorito uno sviluppo consolidato delle competenze letterarie richieste o del metodo di studio adatto ad una disciplina teorica.

Pertanto gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera sufficiente da quasi tutti gli allievi e non manca qualche positiva eccezione.

Bologna, 15 maggio 2021

Rosanna Marilia Spinelli

STORIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
L'Italia post-unitaria	Collegare ideologie e politiche economiche	Destra e Sinistra storiche Brigantaggio e sviluppo economico italiano Politica estera italiana e colonialismo	Raccontare il passato. Paragonare il presente al passato, la memoria alla storia.
Il Primo Novecento	Collegare mutamenti sociali e condizioni culturali	Giolitti <i>Belle époque</i> e società di massa Le potenze imperialiste	Raccontare il passato. Paragonare il presente al passato, la memoria alla storia.
Prima Guerra Mondiale e Rivoluzione Russa	Collegare mutamenti tecnologici e dinamiche sociali	Premesse della Grande Guerra Schieramenti e avvenimenti della Grande Guerra Conseguenze della Grande Guerra Rivoluzione russa: forze in campo e provvedimenti di Lenin	Raccontare il passato. Paragonare il presente al passato, la memoria alla storia.
Il mondo tra le due guerre e la Seconda Guerra Mondiale	Collegare il comportamento di gruppi e ceti sociali alle dinamiche storiche generali	Italia: dal biennio rosso al fascismo Gli anni ruggenti e la crisi del '29	Raccontare il passato. Paragonare il presente al passato, la memoria alla storia.

		L'avvento di Hitler in Germania La Seconda Guerra Mondiale e la sua svolta La Resistenza in Italia	
La Costituzione italiana nel suo contesto storico (Educazione Civica)	Applicare i principi costituzionali alle esperienze del proprio vissuto	Articoli 1, 3, 11, della Costituzione. La Costituente e il referendum per la Repubblica	Raccontare il passato. Paragonare il presente al passato, la memoria alla storia.
La Guerra Fredda	Collegare le condizioni del mondo attuale alle sue precondizioni storiche	Guerra fredda e decolonizzazione Principali scenari della guerra fredda Confronto e distensione: personaggi	Raccontare il passato. Paragonare il presente al passato, la memoria alla storia.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI

Indicatori

Livello

Conoscenze approfondite

Conoscenza degli argomenti (correttezza e pertinenza dei contenuti)

	insufficiente	sufficiente	discreto/buono
1-2	3	4	5

Competenze/Capacità

Esposizione corretta con proprietà lessicale specifica, elaborazione e rielaborazione critica dei contenuti

insufficiente	sufficiente	elevato	molto elevato
1- 2	3	4	5

SOGLIA DI SUFFICIENZA:

Lo studente o la studentessa è in grado di collocare eventi storici sulla linea del tempo ed è in grado di comprendere le relazioni causa-effetto tra avvenimenti storici.

RELAZIONE

La classe si presenta generalmente unita e piuttosto volenterosa, almeno nel lavoro in classe. Si rilevano alcune criticità relative ad alcuni studenti la cui frequenza è stata saltuaria. Per quanto riguarda la didattica, la classe ha avuto una certa curiosità per gli eventi e per le dinamiche storiche, e una buona capacità di rielaborazione critica del rapporto tra passato e presente.

Bologna, 15 maggio 2021

Gian Paolo Faella

INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO A.S.2020/2021

CLASSE V BE

Prof.ssa: Maria Battista

Dopo la revisione dei contenuti grammaticali e degli argomenti di microlingua già studiati nell'anno precedente sono stati svolti moduli che hanno trattato ed approfondito alcune strutture linguistiche e costruzioni sintattiche avanzate (Defining and non-defining relative clauses - Duration form - Present perfect simple - Present perfect continuous - The future - Conditional sentences - Passive form - Past perfect - Past continuous. Per quanto riguarda lo studio della microlingua i contenuti sono stati articolati nei seguenti moduli:

MODULE 2: THE BUSINESS WORLD

2.1 Business organizations:

Sole trader / Partnerships / Limited companies / Franchises (Revision)

MODULE 3: MARKETING AND ADVERTISING

3.1 Marketing basics

Kinds of markets What is marketing?

The marketing concept and the market research The marketing process

The marketing mix (the 4 Ps: product-price-promotion-place) (fotocopie e documenti allegati)

Step into Business, Workbook: Marketing basis

ADVERTISING

Types of advertising: informative and persuasive Analysing adverts

Advertising media Control over Advertising

(Documenti allegati e fotocopie)

MODULE 5: Orders and conditional orders (revision) Replies to orders

MODULE 6: MAKING PAYMENTS

6.1. Banking services for business ATM and its functions

Mobile banking and security Fraud and phishing

The world of banking: What are banks?

Central banks/Retail banks/Investment banks/Offshore banks (Documenti allegati e fotocopie)

Vocabulary essentials: Nouns and verbs related to payments

MODULE 7: DISTRIBUTING GOODS

7.1 Insurance

The role of insurance companies Types of business insurance

7.2 Transport

Definition

Types and choice of transport Transport by land

Transport by air Transport by water Documents of carriage

CULTURAL CONTEXT AND CITIZENSHIP

(Documenti allegati e fotocopie)

The European Union

An introduction to the EU The main EU objectives The EU and you

File 8 A Global World Global language Varieties of English

If you can't learn English, try Globish

Sono state, inoltre, svolte attività di reading and listening comprehension per preparare gli studenti al Test INVALSI Ministeriale. I testi sono stati tratti principalmente dal libro "ULTIMATE INVALSI" Scuola Secondaria di Secondo Grado.

I testi di lettura e le attività di ascolto elencate di seguito sono state svolte unicamente come esercitazioni e non sono state utilizzate ai fini della valutazione.

Reading Comprehension:

University Library Regulations

Life quality: The world's best Cities to live in Talking about recycling

Cyberbullying

CULTURAL LINKS (History and Literature: The age of Modernism (In Italy and Europe))

An age of wars

Emmeline Pankhurst and women's rights (Documenti allegati e fotocopie)

Listening Comprehension:

Focus on grammar: conditional sentences Advertising: Consumer panels

Citizenship: Video about women's rights

RELAZIONE

Obiettivi generali raggiunti

Il percorso didattico, svolto sia in presenza che in modalità DAD-didattica a distanza, ha avuto come principale finalità educativa quella di fornire strumenti linguistici e conoscenze tali da consentire agli alunni di poter approfondire il lessico commerciale di base e le competenze generali (esaminare i principali documenti commerciali e trattare alcuni argomenti finanziari e non più rilevanti) attraverso la comprensione e l'analisi di vari tipi di testi. Un gruppo di studenti ha partecipato alle lezioni con impegno ed interesse soddisfacenti raggiungendo una competenza comunicativa buona arricchita da un più vasto patrimonio lessicale e sintattico. Tali alunni hanno partecipato al dialogo educativo e alle varie attività proposte evidenziando una discreta padronanza linguistica e hanno ampliato le abilità sia ricettive (ascolto, lettura) che produttive (parlato e scritto).

Un altro gruppo di studenti ha mostrato invece un impegno superficiale e frequenza discontinua conseguendo risultati non sempre accettabili. Nonostante le continue sollecitazioni da parte della docente si sono applicati allo studio in modo saltuario, evidenziando spesso impegno superficiale sia nella produzione orale che scritta.

Per i suddetti alunni i risultati finali ottenuti possono ritenersi complessivamente accettabili e adeguati.

In merito alla programmazione preventiva i contenuti sono stati quasi completamente svolti, ma spesso è stato necessario potenziare alcuni argomenti e aspetti linguistici affrontati negli anni scolastici precedenti.

In previsione delle prove INVALSI sono state somministrate alla classe alcune attività di ascolto (Listening comprehension) e di lettura e comprensione (Reading Comprehension) al fine potenziare e consolidare le abilità di ascolto e comprensioni di testi di vari livelli (B1-B2).

In vista degli ESAMI di STATO è stato privilegiato, soprattutto nel pentamestre, l'uso della lingua orale in diversi contesti comunicativi, attraverso comparazioni e condivisioni di opinioni di vario tipo.

Competenze in uscita

-Leggere, comprendere ed interpretare testi orali e scritti con particolare riferimento ai linguaggi propri della microlingua.

-Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse commerciale e tecnologico.

-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

-Interpretare, descrivere e

rielaborare testi relativi alla transazione commerciale e al lessico di base.

-Riflettere sulla struttura della lingua, utilizzandone in modo adeguato i meccanismi di funzionamento.

-Interagire in semplici conversazioni esprimendo opinioni personali cercando di potenziare conoscenze e abilità legate alla transazione commerciale e ad argomenti del settore commerciale.

Metodologie e strumenti privilegiati

L'approccio metodologico adottato è stato di tipo funzionale e comunicativo. Sono state svolte lezioni di tipo frontale e a distanza, attività multimediali, finalizzate a motivare e coinvolgere gli alunni attraverso momenti di scambi dialogici e interattivi. Si è dato spazio ad esercitazioni scritte, rielaborazioni guidate per riflettere sugli aspetti grammaticali e sintattici della microlingua favorendo un uso sempre più autonomo della stessa. Sono stati utilizzati i libri di testo integrati a volte dall'uso di strumenti multimediali e fotocopie.

Criteri e modalità di verifica

Verifiche orali e scritte relative ai vari percorsi didattici per accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati al termine di ogni argomento trattato. Scelta costante di esercitazione e verifica è stata l'attività di produzione scritta di quesiti sintetici su argomenti di carattere economico, per abituare gli alunni alla prova d'esame e al miglioramento e rafforzamento delle competenze generali acquisite.

Osservazioni sistematiche in classe anche attraverso conversazioni e scambi dialogici. Attività di potenziamento per il recupero delle lacune emerse nel corso dell'anno scolastico.

Nella valutazione in itinere e globale si è tenuto conto della graduale acquisizione dei contenuti, della capacità di comprensione orale e scritta, dei risultati delle prove, dell'impegno e interesse mostrati e del livello di autonomia raggiunto rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

Bologna, 15 maggio 2021

Maria Battista

MATEMATICA

Programma svolto A.S. 2020-2021

Classe VBE

Prof.ssa Bracchetti

Modulo 1 – Unità Didattiche

- U.D.1 Disequazioni intere e fratte, sistemi di disequazioni
- U.D.2 Generalità relative alle funzioni
- U.D.3 Concetto di funzione. Studio di semplici grafici

Modulo 2 – Unità Didattiche

- U.D.1 Limiti: concetto intuitivo di limite finito e infinito di una funzione, in un punto o all'infinito, introdotto col calcolo approssimato. Teoremi fondamentali sui limiti (senza dimostrazione). Infiniti e infinitesimi. Operazioni coi limiti (senza dimostrazione). Calcolo di limite da grafico.
- U.D.2 Funzioni continue: definizione di funzione continua in un punto. Funzioni continue in un intervallo e loro proprietà. Teorema di continuità delle funzioni elementari. Calcolo dei limiti. Forme di indecisione $0/0$; ∞/∞ ; $+\infty - \infty$. Asintoti orizzontali, verticali, obliqui.

Modulo 3 – Unità Didattiche

- U.D.1 Derivate: definizione di derivata. Significato geometrico di derivata di una funzione in un punto. Derivabilità e continuità. Derivate di funzioni elementari (senza dimostrazione). Teoremi sulle regole di derivazione (senza dimostrazione). Calcolo di derivate. Accenno alle derivate successive. Equazione della retta tangente ad una curva di data equazione. Determinazione grafica e tramite derivata degli intervalli di crescita e di decrescenza di una funzione.
- U.D.2 Studio completo di una funzione: elementi basilari. Massimi e minimi. Accenno alla concavità e convessità. Flessi. Studio completo di una funzione.

RELAZIONE

La classe ha acquisito un buon grado di coesione interna e quasi tutti hanno affrontato con senso di responsabilità gli impegni derivanti dalla disciplina. Parte degli allievi, infatti, ha partecipato con attenzione e interesse alle attività didattiche, interagendo in modo positivo con la docente, mostrando un soddisfacente rigore tecnico e una discreta capacità critica, mentre altri non hanno talvolta rispettato le scadenze riguardo le verifiche scritte e/o le interrogazioni seppur concordate precedentemente.

Sotto l'aspetto prettamente disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento corretto nei vari momenti della vita scolastica e la docente ha instaurato e mantenuto con gli allievi un ottimo rapporto. Si differenziano punte di alcuni studenti seriamente motivati e dotati, distintisi sia per serietà degli impegni presi nonché per la costanza nella presenza e nello studio, sia per il livello raggiunto nella disciplina. Di contro permane qualche situazione di alunni volenterosi e motivati, ma penalizzati da diffuse ed in alcuni casi, gravi lacune pregresse che non hanno consentito l'adeguato, seppur parzialmente presente, miglioramento auspicato.

Resta quindi l'impressione a fine anno di non aver ottenuto completamente dalla classe quella reattività e motivazione che avrebbero consentito di sviluppare a pieno le potenzialità di un gruppo classe tutto sommato piuttosto dotato, probabilmente anche a causa delle lezioni svoltesi per quasi l'intero periodo di emergenza Covid, solamente per via telematica. Questo ultimo aspetto ha sicuramente nociuto alla formazione del gruppo studenti, evidentemente più motivati ed attivi in presenza.

SCIENZE MOTORIE

Programma svolto A.S. 2020-2021

Classe VBE

Prof.ssa Claudia Galletti

MODULO 1-2: POTENZIAMENTO FISILOGICO

Unità Didattica n. 1: Potenziamento delle capacità condizionali

Contenuti didattici:

- Esercizi guidati finalizzati al miglioramento della resistenza aerobica, corsa
- Esercizi di tonificazione muscolare
- Esercizi specifici di corsa, velocità, andature preatletiche
- Esercizi di forza per gli arti superiori ed inferiori
- Esercitazioni a corpo libero
- Esercizi di stretching a terra

Descrittori di competenze:

- Esegue gli esercizi proposti
- Sa eseguire un riscaldamento adeguato
- Esegue il test di resistenza

Unità Didattica n. 2: Potenziamento delle capacità coordinative

Contenuti didattici:

- Esercitazioni a corpo libero

Descrittori di competenze:

- Esegue gli esercizi proposti
- Esegue un percorso attrezzato

MODULO 3: CONOSCENZA DEGLI ASPETTI TECNICO TATTICI DEI GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA

Contenuti didattici:

- Ripasso dei fondamentali individuali
- Impostazione dei fondamentali di squadra
- Applicazione delle regole di gioco.

Descrittori di competenze:

- Pallavolo, Ultimate frisbee, Pallacanestro, Tennis tavolo: conosce in maniera sempre più approfondita i fondamentali individuali e di squadra

CONOSCENZA DELLE OLIMPIADI ANTICHE, MODERNE e PARALIMPIADI

CONOSCENZA DEI SPORT OLIMPICI di squadra e individuali

- Approfondimenti individuali con elaborati ed esposizione alla classe

MODULO 4: PRONTO SOCCORSO DONAZIONI

CORRETTO STILE DI VITA

- Elementi e regole di Primo soccorso (in video lezione) il massaggio cardiaco e sequenza del B.L.S.,
- Valore etico della donazione sangue
- Malattie sessualmente trasmissibili, uso degli anticoncezionali
- Conoscenza delle modalità della donazione del sangue e del midollo osseo
- Alimentazione
- Uso e abuso di sostanze
- Corretti stile di vita, prevenzione, salute fisica, benessere ed alimentazione, attività motoria, ritmo sonno veglia.

MODULO 5: APPARATI

- Conoscenza generale dell'apparato scheletrico, respiratorio, articolare e cardio circolatorio
- Paramorfismi e dismorfismi dei diversi apparati
- Conoscenza degli effetti positivi del movimento a carico dei più importanti apparati /con particolare riferimento all'apparato scheletrico, muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio e

conoscenza dei principali rischi legati alla sedentarietà (effetti del covid-19).

RELAZIONE

PROFILO DELLA CLASSE: Gli alunni della classe sono un gruppo di ragazze e ragazzi eterogenee, con i quali ho condiviso il percorso scolastico dalla prima classe. Sono in gran parte motivati e disponibili al dialogo educativo. La classe in questi 5 anni ha avuto alcuni cambiamenti di composizione, talvolta divisa in piccoli gruppi per interessi e modi di vivere diversi. Grande parte dei componenti della classe mostrano buone attitudini per la disciplina, il restante gruppo possiede normali abilità motorie. L'interesse per la disciplina è sempre stato buono per tutti gli alunni della classe, con impegno costante e motivato. Alcuni di loro hanno praticato o praticano attività sportiva regolarmente, altri in modo saltuario, taluni nel corso degli anni hanno maturato la voglia nel muoversi, nel giocare in palestra, nel far parte di un gruppo e di curare a livello motorio il proprio corpo. Quest'anno, a causa della pandemia, è stato possibile svolgere l'attività motoria pratica solo per poche lezioni, ci siamo quindi concentrati maggiormente sulla conoscenza degli aspetti teorici, tecnici, metodologici dell'attività sportiva, sulla conoscenza degli sport olimpionici, sul corretto stile di vita. Gli alunni hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative motorie in modo positivo, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Pertanto, pur essendo la classe composta da alunni eterogenei a livello motorio, con diversi interessi e capacità sportive, il piano di proposte motorie, finalizzato all'acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, rispondente ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo, per il recupero di attività semplici e un affinamento di abilità acquisite, ha consentito, a un buon numero di allievi, di registrare, rispetto ai livelli di partenza dei primi anni di scuola secondaria di secondo grado, miglioramenti significativi. I rapporti con l'insegnante sono stati molto buoni, rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca. Gli alunni hanno assunto un comportamento educato e disposto alla socializzazione al dialogo tra i compagni e con l'insegnante. Il lavoro svolto, nel corso dell'anno, ha tenuto conto di quelli che sono i principi fondamentali della disciplina, i punti cardine dei programmi ministeriali disciplinari, trasversali per cittadinanza e costituzione e gli interessi manifestati dagli alunni. Anche durante la DAD e la DID con l'avvio alle video lezioni, la classe ha partecipato in modo attivo, svolgendo in modo produttivo le attività proposte, purtroppo non tanto a livello motorio come gli scorsi anni. Gli obiettivi perseguiti e realizzati sono: - l'utilizzazione delle qualità fisiche e psicomotorie finalizzate a particolari obiettivi tecnici; - la padronanza e la coordinazione dei gesti in situazioni motorie complesse; - la comprensione del linguaggio e della terminologia specifica; - la capacità di applicare le regole e le consegne; - la conoscenza delle olimpiadi, di alcuni sport olimpici, di alcuni sport praticati come: l'atletica, la pallacanestro, la pallavolo, il basket, il tennis tavolo, la ginnastica artistica, il badminton, l'Ultimate frisbee - l'applicazione delle regole, della visione del gioco, il rispetto del fair play negli sport - promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di donazione, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità - l'importanza di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, la cura della propria persona (igiene personale, abitudini alimentari, stile di vita) - la prevenzione l'uso ed abuso di alcool e sostanze stupefacenti - la conoscenza della struttura, funzione degli apparati del corpo umano, gli effetti del movimento, le alterazioni e i traumi. Certamente, nel corso dei cinque anni, tali obiettivi si intendono realizzati non tanto per la padronanza l'acquisizione ottimale delle attività proposte o per una competenza altamente specifica dei gesti, ma perché la maggior parte degli allievi, partendo soggettivamente da un certo livello motorio di base, è riuscita a migliorare le proprie capacità di partenza o comunque a padroneggiare, almeno in parte, i contenuti motori proposti. Organizzazione didattica del percorso formativo – Processo di insegnamento: l'organizzazione didattica è stata divisa in moduli Contenuti cognitivi: i contenuti sono elencati al “ Programma Svolto” Nel periodo di sospensione didattica in presenza, gli obiettivi proposti si sono raggiunti attraverso. Lezioni svolte con collegamenti tramite la piattaforma Google Meet, Classroom. Materiale da studiare (libro di testi, appunti, schede, link, documentari, film o video inerenti gli argomenti trattati...) inviato attraverso Nuvola, Classroom. Proposte di attività da svolgere a casa con attività varie, Link di documentari, film

o video inerenti agli argomenti trattati, schede tecniche. Gli obiettivi, descritti nel programma allegato e relativamente ai moduli svolti, sono stati raggiunti. Metodologie didattiche: Per quanto concerne il momento didattico, sono stati utilizzati, a seconda delle esigenze, i metodi globale ed analitico. Lezione frontale, lezione - colloquio, lavoro individuale, lavoro a coppie, lavoro di gruppo in aule virtuali. Videolezioni su Meet e piattaforma di Classroom per condivisioni di materiali, questionari, realizzazione di moduli di Google per questionari/indagini, tabelle, video tutorial illustrati. In DDI o DAD, non è stato possibile svolgere l'attività pratica, sono state così attivate metodologie esplicative ed operativa diverse. Spiegazioni con l'ausilio di video, disegni, mappe, testi scritti e con sintesi vocali. Flipper classroom, aule virtuali create per gruppi durante le ore mattutine in modo da dividere la classe assegnando loro attività da svolgere on line insieme, con la possibilità da parte mia di entrare nelle aule virtuali per consulenze e spiegazioni. Uso risorse e strumenti didattici: la palestra è stata utilizzata per un breve periodo, quando consentito dal DPCM, solo per le attività a corpo libero, con i distanziamenti previsti dalla normativa. Per quanto concerne gli argomenti teorici si fa riferimento al libro di testo: "In perfetto Equilibrio" Nista-Parker-Tasselli Casa editrice G. D'Anna. Uso di materiale di schede tecniche create dal dipartimento di scienze motorie d'Istituto, video tutorial motori illustrati per il periodo di lezioni online. E' stata utilizzata la piattaforma di Classroom oltre al registro elettronico della scuola per lo scambio di materiale didattico, schede e verifiche tra l'insegnante e gli alunni della classe. Modalità di verifica: alla fine di ogni Unità Didattica sono state svolte verifiche. La parte teorica è stata valutata con verifiche scritte e orali oppure con presentazione di elaborati personali o di gruppo in video conferenza. Oltre all'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, sono state utilizzate valutazioni oggettive. La parte teorica è stata valutata con una verifica orale, presentazioni di elaborati, ideazioni di questionari/indagini a gruppi organizzati online in aule virtuali con link di Meet. Nella modalità di lezione motoria autonoma pomeridiana, è stato svolto un report sulla base di una tabella di allenamento personale e con l'ausilio di una app sulla corsa, con valutazione finale del percorso svolto in base alla potenzialità personali. Criteri di valutazione: la valutazione finale ha tenuto conto dei diversi risultati nelle singole unità, dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e interesse dell'alunno durante le lezioni. La classe ha svolto delle lezioni che rientrano nel percorso di educazione civica con: • AVIS "Salute: una questione di stile". Progetto patrocinato dalla Città Metropolitana e dell'Azienda USL di Bologna rivolto alle scuole secondarie di II°. Obiettivo salute, tramite l'incontro con professionisti, avvia un percorso di analisi, promozione e prevenzione della salute. I temi trattati: valore etico della donazione sangue, uso degli anticoncezionali e malattie sessualmente trasmissibili, uso e abuso di sostanze, prevenzione e corretto stile di vita, salute fisica, benessere ed alimentazione. Modalità di donazione sangue. Per garantire la sicurezza dei ragazzi e nel rispetto delle ordinanze territoriali volte al contenimento del virus i ragazzi hanno assistito all'incontro in modalità on line (2ore). • Personale sanitario, "Elementi e regole di Primo soccorso" (in video lezione) il massaggio cardiaco e sequenza del B.L.S. (2ore).

CRITERI DI VALUTAZIONE

- a) partecipazione attiva alle lezioni (minimo richiesto 70%, esclusi problemi medici);
- b) progressione nell'apprendimento;
- c) impegno e senso di collaborazione manifestato;
- d) risultati assoluti ottenuti.

Bologna, 15 maggio 2021

Claudia Galletti

CONTENUTI DISCIPLINARI

Area di Indirizzo

TECNICHE PROF.LI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Programma svolto A.S. 2020-2021

Classe VBE

Prof.ssa Susanna Bartolini

Modulo 1 Il Bilancio d'esercizio

U.D. 1 – *Il sistema informativo aziendale*: Sistema informativo aziendale, sistema informativo contabile ed extracontabile, l'attività amministrativo-contabile; Le scadenze;

U.D. 2 – *Le scritture di assestamento*: Reddito d'esercizio e patrimonio di funzionamento, le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica, ammortamento

U.D. 3 – *Il Bilancio*; I principi contabili; Il Bilancio secondo la normativa italiana; I criteri di valutazione; Stato Patrimoniale ex art 2424 C.C.; Conto Economico ex art 2425 C.C.; Bilancio in forma abbreviata; Bilancio consolidato; Nota integrativa; Relazione sulla gestione; Controllo sulla gestione e controllo contabile, Approvazione del Bilancio

U.D. 4 – *La rielaborazione del bilancio*. Lettura ed interpretazione del bilancio; scopi della rielaborazione del bilancio, Rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario: Margini della struttura patrimoniale; Rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto;

U.D. 5 - *L'analisi di bilancio per indici*: l'analisi per indici, l'analisi economica: ROE, ROI, ROS, rotazione degli impieghi, leverage, l'analisi patrimoniale: Rigidità degli impieghi, Autonomia finanziaria, l'analisi finanziaria: Auto-copertura delle immobilizzazioni, copertura delle immobilizzazioni con passività consolidate, Copertura globale, disponibilità, liquidità secondaria, liquidità primaria, rotazione dei crediti; interpretazione degli indici.

Modulo 2 Reddito fiscale

Modulo 3 Il Sistema di Pianificazione e Controllo

U.D.1 : *Pianificazione e programmazione aziendale* : Direzione e controllo di gestione; Pianificazione; Definizione degli obiettivi; Aspetto formale della pianificazione; Il sistema di controllo e il concetto di controllo strategico. Metodi di calcolo DIRECT e FULL COS

Modulo 4 business plan e marketing plan

- Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti in termini di conoscenza e competenza

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Gli obiettivi decisi in sede di riunione per materie risultano essere i seguenti:

Consolidare i concetti relativi a finanziamenti ed investimenti

Conoscere la normativa civilistica del bilancio d'esercizio e saperla applicare

Saper redigere il bilancio di una SRL in situazioni semplici, anche con l'utilizzo di EXCEL

Conoscere la normativa fiscale relativa al reddito d'esercizio

Conoscere i principali adempimenti contabili e fiscali a carico delle imprese

Conoscere finalità e strumenti del sistema informativo aziendale

Saper rielaborare un semplice bilancio ai fini delle analisi

Conoscere i principali indici economici, finanziari, patrimoniali e saperli calcolare

Saper interpretare gli indici

REVISIONE DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi di conoscenza e competenza fissati nella riunione per materie di inizio anno sono stati

raggiunti con un soddisfacente grado di completezza. Il gruppo classe ha mostrato in complesso una attenzione e una partecipazione idonee al raggiungimento degli stessi. Ad esclusione di un paio di eccezioni, il lavoro è stato svolto mostrando il giusto grado di partecipazione e rispetto delle consegne. In diverse occasioni il gruppo ha mostrato atteggiamenti consapevoli e un grado di maturità apprezzabile.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE

Sulla base degli argomenti trattati e dei risultati ottenuti, si ritiene che gli alunni dovrebbero essere in grado di:

- Consolidare i concetti relativi a finanziamenti ed investimenti
- Conoscere finalità e strumenti del sistema informativo aziendale
- Conoscere la normativa civilistica del bilancio d'esercizio e saperla applicare
- Saper redigere il bilancio di una SRL e di una SPA in situazioni semplici, anche con l'utilizzo di EXCEL
- Conoscere i principali adempimenti contabili e fiscali a carico delle imprese
- Saper rielaborare un semplice bilancio ai fini delle analisi
- Conoscere i principali indici economici, finanziari, patrimoniali e saperli calcolare
- Saper interpretare gli indici
- Conoscere i concetti di programmazione, pianificazione, controllo e le diverse strategie

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati delle prove svolte ma anche dell'impegno profuso, della partecipazione e della progressione degli allievi rispetto ai livelli di partenza. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si è presa in considerazione sia la capacità di analisi e rielaborazione dei dati a loro disposizione, sia le capacità cognitive e l'impianto teorico necessario per affrontare la soluzione dei problemi proposti. Tanto in sede di prova scritta, tanto in occasione del colloquio orale, si è ritenuto di attribuire la sufficienza quando l'alunno, pur con qualche incertezza terminologica e contenutistica, risponde ai quesiti proposti mostrando di aver individuato le linee essenziali dell'argomento, anche quando si avvale soprattutto di capacità mnemoniche a scapito di quelle di astrazione e collegamento. Per la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto non solo del grado di conoscenza acquisito e della loro capacità espositiva attraverso l'uso di un linguaggio appropriato, ma anche della loro capacità di analisi, di sintesi e rielaborazione.

STRUMENTI UTILIZZATI

esercitazioni e schemi tratti da altri testi o preparati direttamente dalla docente, allo scopo di integrare il testo adottato.

La materia ha previsto lo svolgimento degli argomenti trattati in collaborazione con il docente di Informatica -trattamento testi. I programmi utilizzati sono excel e contabilità

RELAZIONE

La classe nel corso dell'anno ha dimostrato dal punto di vista disciplinare un comportamento complessivamente corretto che ha consentito il regolare svolgimento del programma.

Tale atteggiamento si è confermato anche in presenza dell'emergenza sanitaria, tuttora in corso, che ha comportato l'adozione della didattica a distanza. Dal punto di vista del profitto I risultati conseguiti son mediamente buoni; si rileva inoltre con gran parte degli alunni abbia rispettato I tempi di consegna L'impegno e la partecipazione al dialogo educativi sono stati discreti. In particolare, nel periodo in cui si è adottata la didattica a distanza non si sono registrati impedimenti riguardo la partecipazione degli alunni alle video lezioni; anzi essi hanno dimostrato un maggiore interesse e si sono adeguati alla nuova situazione con vivacità e entusiasmo.

Alcuni argomenti affrontati a fine anno hanno subito delle modifiche mirate alla preparazione dell'esame di Stato.

Bologna, 15 maggio 2021

Susanna Bartolini

INFORMATICA

Programma svolto A.S. 2020-2021

CLASSE V BE - COMPRESENZA CON ECONOMIA AZIENDALE

Laboratorio di Economia Aziendale

Prof. Maurizio Betti

Il programma è stato svolto in compresenza con economia aziendale

2 ore settimanali

*utilizzo dei software **EXCEL, ESATTO, PREZI E POWERPOINT***

- ripasso delle scritture di assestamento e della chiusura e riapertura automatica dei conti con il programma gestionale ESATTO. Riportare una situazione contabile sul gestionale. Scritture di assestamento. Chiusura e riapertura automatica dei conti (SOFTWARE GESTIONALE ESATTO)
- il bilancio di esercizio: (OPEN OFFICE CALC)
- dalla situazione patrimoniale ed economica dopo l'assestamento allo stato patrimoniale e conto economico, riclassificazione del conto economico e stato patrimoniale sia come conto civilistico che riclassificato. Analisi del bilancio e creazione e commento tramite funzione SENIDIFICATA degli indici di bilancio, elaborazione grafica della situazione economico-patrimoniale dell'azienda tramite ISTOGRAMMA A PILE SOVRAPPOSTO
- analisi dei costi aziendali con il processo di FULL COSTING AND DIRECT COSTING sviluppato dai dati fino alla creazione di fogli di analisi diretta e comparata dei costi
- ripasso di POWERPOINT e PREZI per la redazione corretta di diapositive con cui presentare il lavoro richiesto per la maturità

i contenuti appartengono ad economia aziendale, la copresenza è stata utilizzata come ripasso pratico della parte teorica ed applicazione dei gestionali tramite modelli per la soluzione delle problematiche aziendali.

Bologna, 15 maggio 2021

Maurizio Betti

FRANCESE

Programma svolto A.S. 2020-2021

Classe VBE

Prof.ssa Monica Grispino

Grammaire:

- . – Les adjectifs et les pronoms indéfinis
 - La mise en relief
 - Le gérondif
 - Le discours indirect
 - Le discours rapporté au présent
 - La forme interrogative indirecte
 - N'importe qui/n'importe quel/ n'importe lequel
 - La concordance des temps
 - La transposition des temps au discours rapporté
 - Le discours rapporté au passé
 - Par et pour
 - L'opposition
 - L'expression de la concession

Commerce :

- La publicité (finalités – la fonction de la publicité – la lettre circulaire)
- La lettre circulaire de publicité directe
- La lettre circulaire d'information ou avis
- La vente/ le contrat de vente/ la vente internationale
- Les composantes des marchandises
- Passer une commande/ la commande d'essai
- Lettres de commande/ commande passée par téléphone/ confirmation d'une commande passée par téléphone/ modifier une commande
- Lettre de modification
- Les transports et la livraison
- Les modes de paiement : les cartes de crédit
- La correspondance fournisseur/client

Histoire :

- La première Guerre Mondiale

- La Deuxième Guerre Mondiale
- La Quatrième République
- La Cinquième République

RELAZIONE

La classe è composta da 16 studenti (tra i quali c'è una studentessa che non ha mai frequentato quest'anno). Sin dall'inizio gli studenti si sono mostrati partecipativi e disponibili al dialogo educativo seppur con livelli di rendimento e risultati diversi. Il buon clima relazionale è stato un canale propizio all'attività didattica. Alcuni studenti e alcune studentesse si sono distinti per risultati molto buoni e partecipazione costante anche durante le videolezioni.

Bologna, 15 maggio 2021

Monica Grispino

DIRITTO ED ECONOMIA

Programma svolto A.S. 2020-2021

Classe VBE

Prof.ssa Cinzia Caputo

CONTENUTI

MODULO 1: Il contratto

Il contratto nel Codice Civile (Art. 1321 C.C.)

Gli elementi essenziali del contratto (Art. 1325 C.C.)

Gli elementi accidentali del contratto (condizione, termine e modo)

La classificazione dei contratti

Gli effetti del contratto

Invalidità del contratto (nullità e annullabilità)

Rescissione e risoluzione del contratto

MODULO 2: I contratti

Il contratto di compravendita (Art. 1470 C.C.)

Il contratto di permuta (Art. 1552 C.C.)

I contratti di prestito:

[Il contratto di locazione (Artt. 1571 e segg. C.C.);

[Il contratto di affitto (Artt. 1615 e segg. C.C.);

[Il contratto di comodato (Artt. 1803 e segg. C.C.);

[Il contratto di mutuo (Artt. 1813 e segg. C.C.)

I contratti per la produzione di beni e servizi:

[Il contratto di appalto (Artt. 1655 e segg. C.C.)

I contratti per la distribuzione dei prodotti:

[Il contratto di mandato (Artt. 1703 e segg. C.C.);

[Il contratto di commissione (Artt. 1731 e segg. C.C.);

[Il contratto di somministrazione (Artt. 1559 e segg. C.C.)

Il contratto di locazione finanziaria o leasing:

[La locazione finanziaria;

[Leasing operativo

I principali contratti atipici:

[Il contratto di pubblicità;

[Il contratto di marketing;

[Il contratto di sponsorizzazione;

- ┌ Il contratto di merchandising

MODULO 3: I contratti di lavoro

Il contratto di lavoro subordinato:

- ┌ La disciplina del contratto di lavoro subordinato;
- ┌ I caratteri del contratto di lavoro subordinato;
- ┌ Obblighi e diritti delle parti contrattuali;
- ┌ La cessazione del rapporto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato

Il contratto di apprendistato

Il contratto di lavoro part-time

Il contratto di lavoro intermittente o a chiamata

Telelavoro o smart working

MODULO 4: La protezione dei dati personali

Cenni sulla Normativa relativa alla tutela della privacy

Modulo 5: Testo unico sulla sicurezza e sul lavoro 81/2008 (TUSL)

Ambito applicativo del testo unico

Gli obblighi del datore di lavoro

Gli obblighi del lavoratore

Documento di valutazione dei rischi

Definizione di:

- ┌ Servizio di prevenzione e protezione
- ┌ Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione
- ┌ Medico competente
- ┌ Il responsabile della sicurezza per i lavoratori

RELAZIONE

La classe è formata da 15 alunni frequentanti, di cui 10 femmine e 5 maschi. Nei primi mesi del corrente anno scolastico un'alunna ha sospeso la frequenza scolastica per motivi personali.

Nella classe sono presenti:

- ┌ Un alunno H, con certificazione di disabilità, che segue una programmazione differenziata;
- ┌ Due alunni DSA, per i quali sono sempre stati predisposti i relativi PDP contenenti per ciascuna disciplina gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla legge 170/2010.

Gli alunni di questa classe sono ragazzi particolarmente emotivi, molto sensibili, partecipativi, collaborativi tra loro e con gli insegnanti, rispettosi e corretti nelle relazioni interpersonali e, infine, ricchi di grande umanità, con i quali è stato semplice creare nel corso di questi lunghi cinque anni un clima relazionale e di lavoro molto positivo e sereno. Infatti essi hanno assunto un comportamento rispettoso, educato e disponibile al dialogo educativo con la sottoscritta, seppur raggiungendo livelli di rendimento e risultati diversi.

La classe ha dimostrato, dal punto di vista disciplinare e comportamentale, un atteggiamento quasi sempre improntato sulla correttezza e sul rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica in generale.

L'impegno nello studio casalingo può essere valutato in modo soddisfacente, anche se non per tutti gli alunni: la maggior parte degli studenti ha mostrato volontà, continuità e motivazione nello studio, pochi, invece, si sono impegnati nel lavoro a casa in modo discontinuo e con poca volontà. Alcuni hanno manifestato, in modo molto apprezzabile, la volontà di migliorare le proprie

conoscenze e competenze in vista non solo dell'esame di Stato, ma anche del loro futuro lavorativo; altri non lo hanno fatto, accontentandosi di raggiungere livelli di rendimento sufficienti. Il rendimento non è riconducibile, come già accennato precedentemente, ad un quadro omogeneo.

Alcuni alunni hanno saputo mettere a frutto le proprie risorse, grazie alla costanza nell'impegno e al rispetto nelle consegne, con l'acquisizione di una certa autonomia nel lavoro e con risultati coerenti e positivi. Per altri alunni, invece, permangono difficoltà espressive nella strutturazione dei contenuti sia sul piano espositivo sia sul piano applicativo.

Nonostante ciò, il livello generale di attenzione, di interesse, di partecipazione e di preparazione è apprezzabile. Non si evidenziano infatti casi di insufficienze.

Bologna, 15 maggio 2021

Cinzia Caputo

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Programma svolto A.S 2020-2021

Classe VBE

Prof.ssa Maria Agnese Maio

1) Le competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale

- Le Life Skills
- L'intelligenza emotiva
- L'empatia
- L'assertività
- Lo stile passivo, aggressivo, manipolatorio e assertivo
- Valori e credenze
- Stereotipi e pregiudizi

Approfondimento su "stereotipi di genere e culturali nei media" tramite la lettura e la decodificazione di prodotti mediatici di massa come la pubblicità, le trasmissioni televisive e fiction.

2) Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione nel team di lavoro.

- Il team work
- Le tappe evolutive di un team
- Il lavoro di squadra e l'intelligenza collettiva
- Gli obiettivi del gruppo e la natura del compito
- Comunicazione e abilità sociali come elementi di qualità strategici nel settore commerciale
- Le abilità sociali nel punto vendita
- Come relazionarsi sul lavoro con persone difficili
- Il fattore umano in azienda
- La Rivoluzione Industriale nel film "Tempi Moderni"(C.Chaplin)
- La scuola delle relazioni umane e del benessere lavorativo
- Le teorie motivazionali
- Le ricerche di Herzberg: le motivazioni intrinseche e quelle estrinseche al lavoro.
- Il burnout e il mobbing

3) La comunicazione organizzativa

Le comunicazioni interne all'azienda

- I vettori della comunicazione aziendale
- Le comunicazioni interne
- Gli strumenti di comunicazione interna
- Le riunioni di lavoro

Le Public Relations

- Finalità e strumenti delle Public Relations
- L'immagine aziendale
- Il brand
- Il brand del territorio
- La conferenza stampa
- I comunicati stampa
- Parlare in pubblico: le relazioni e le conferenze

Il linguaggio del marketing

- Il concetto di marketing
- La customer satisfaction
- La fidelizzazione della clientela
- Il web marketing
- L'e-commerce

Il marketing strategico.

- Le ricerche di mercato e l'analisi SWOT
- La mission aziendale
- La segmentazione del mercato
- Il positioning
- Il marketing mix
- La comunicazione del punto vendita
- La comunicazione del venditore
- Il ciclo di vita di un prodotto

4) Idee per il futuro

- IL Curriculum Vitae
- Il colloquio di lavoro
- Gestire un colloquio di lavoro a livello non verbale

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi di conoscenza:

- Conoscenza e comprensione delle dinamiche psicologiche e comunicativo-relazionali della comunicazione interpersonale, organizzativa, sociale e pubblicitaria
- Conoscenza dei principali fattori che determinano la "comunicazione-informazione" di un sistema aziendale
- Conoscenza dei contesti e degli strumenti propri della comunicazione integrata
- Perfezionamento della terminologia e dei concetti disciplinari
- Riconoscimento e interpretazione dei diversi linguaggi, dinamiche, canali, tecniche e strumenti comunicativi in relazione al contesto e agli obiettivi di riferimento
- Conoscenza delle dinamiche sociali e tecniche di comunicazione individuale e di gruppo
- Conoscenza e utilizzo delle tecniche di fidelizzazione della clientela

Individuazione soglie di sufficienza:

- Conoscenza della maggioranza degli argomenti proposti, almeno per i contenuti fondamentali
- Acquisizione di una modalità espressiva adeguata, anche se semplice, senza particolari approfondimenti
- Acquisizione di un lessico disciplinare pertinente, anche se schematico
- Saper effettuare un'analisi critica e argomentata di temi o compiti proposti
- Sviluppare la capacità di collegare temi e teorie, anche in forma semplice ed essenziale
- Capacità di lettura e interpretazione dei temi affrontati in relazione a casi concreti
- Capacità di cogliere eventuali collegamenti interdisciplinari, anche semplici

METODOLOGIA

Lezioni frontali e partecipate, uso di presentazioni in Power Point e mappe concettuali per facilitare la comprensione, la schematizzazione e la memorizzazione dei concetti, visualizzazione di video didattici e prodotti audiovisivi, lavori di gruppo, risoluzione di compiti di realtà, ricerche individuali, esposizione dei lavori e delle ricerche alla classe, rielaborazione e produzione di materiali digitali e cartacei, didattica a distanza tramite esercitazioni e videolezioni.

RELAZIONE

La classe ha risposto in maniera diversificata durante tutto l'anno, anche nei mesi di didattica a distanza. Un esiguo gruppo di studenti ha raggiunto livelli di profitto buoni e ha costantemente partecipato al dialogo educativo, altri si sono impegnati meno e in modo discontinuo, in particolar modo nello studio autonomo e nelle lezioni a distanza, mentre sono stati partecipi allo scambio dialogico durante la didattica in presenza in classe. La classe, nel suo complesso, ha dimostrato impegno nello studio e la maturità necessaria ad affrontare un Esame di Stato.

Il programma è stato per lo più svolto come preventivato, anche se per via della modalità a distanza si sono naturalmente dovute operare delle scelte, privilegiando i nuclei tematici fondamentali a discapito di attività di confronto e di esercitazioni che si sarebbero potute svolgere pienamente solo in presenza.

Bologna, 15 maggio 2021

Maria Agnese Maio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

TRIENNIO 2018/2021

LA CLASSE HA SVOLTO ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO SOTTO FORMA DI STAGE AZIENDALE SOLO DURANTE IL TERZO ANNO CON INTERVENTI DI ESPERTI IN AULA PER PREPARARE TEORICAMENTE GLI ALLIEVI E LO SVOLGIMENTO DI UN PERIODO DI STAGE PRESSO PUNTI VENDITA DEL TERRITORIO DELLA DURATA DI 120 ORE.

NEL CORSO DEL TERZO ANNO E' STATO SVOLTO IL CORSO SULLA SICUREZZA PER UN TOT. DI 8 ORE.

NEL CORSO DEL QUARTO ANNO LA CLASSE HA SVOLTO IL PROGETTO "VITAMINA C" NELL'AMBITO DELL'INIZIATIVA PROMOSSA DALLA LEGACOOP DI BOLOGNA CON LA SIMULAZIONE DELLA CREAZIONE DI UN'IMPRESA DENOMINATA "UNA GITA SCOLASTICA 2.0"

ALL'INIZIO DEL QUINTO ANNO GLI ALLIEVI HANNO PARTECIPATO AL:

- ★ FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA 2020, SVOLTOSI ON LINE
- ★ PROGETTO "COVID VS NORMALITA'", ALL'INTERNO DELL'INIZIATIVA "NATIVI E/I RESILIENTI", PROMOSSO DALLA CITTA' METROPOLITANA DI BOLOGNA, CON L'OBIETTIVO DI COMPRENDERE COME I GIOVANI ABBIANO ELABORATO LA CRISI INNESCATA DALLA PANDEMIA.
- ★ PROGETTO "CREIAMO UNA STARTUP DI ISTITUTO. IL PROGETTO HA PREVISTO UN CICLO DI INTERVENTI POMERIDIANI PER UN TOTALE DI 20,30 ORE, TENUTO DA ESPERTI ESTERNI "ART-ER e INNER.ME" E UN PERIODO DI DUE SETTIMANE, PER UN TOTALE DI 55 ORE IN CUI GLI ALLIEVI DIVISI IN GRUPPI HANNO PROGETTATO UNA STARTUP, TRATTANDO TUTTI GLI ASPETTI ECONOMICI E DI MARKETING. LO SCOPO DI QUESTO INTERVENTO ERA DI AVVICINARE GLI ALLIEVI AD UNA CULTURA IMPRENDITORIALE E SVILUPPARE IN LORO INTERESSI FINO AD ALLORA SOPITI.

IL PERCORSO DI PCTO E' STATO ARTICOLATO NEL SEGUENTE MODO:

ANNO	ESPERTO	ORE STAGE	SEDE STAGE	TOTALE ORE
TERZO	TECNICHE DI GESTIONE DEL PUNTO VENDITA	40	PUNTI VENDITA	168
	SICUREZZA	8		
	STAGE	120		
QUARTO	PROGETTO VITAMINA C	50		50
QUINTO	PROGETTO NATIVI RESILIENTI CITTA' METROPOLITANA BOLOGNA	30		120,3
	FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA	10		
	PROGETTO START UP DI ISTITUTO	75,3		
	SMART FUTURE ACADEMY	5		
				338,3

N.B.: Prof.ssa CARMELA DI MATTEO referente PCTO

ELENCO CON FIRMA DOCENTI

Dati presenti nel documento cartaceo.